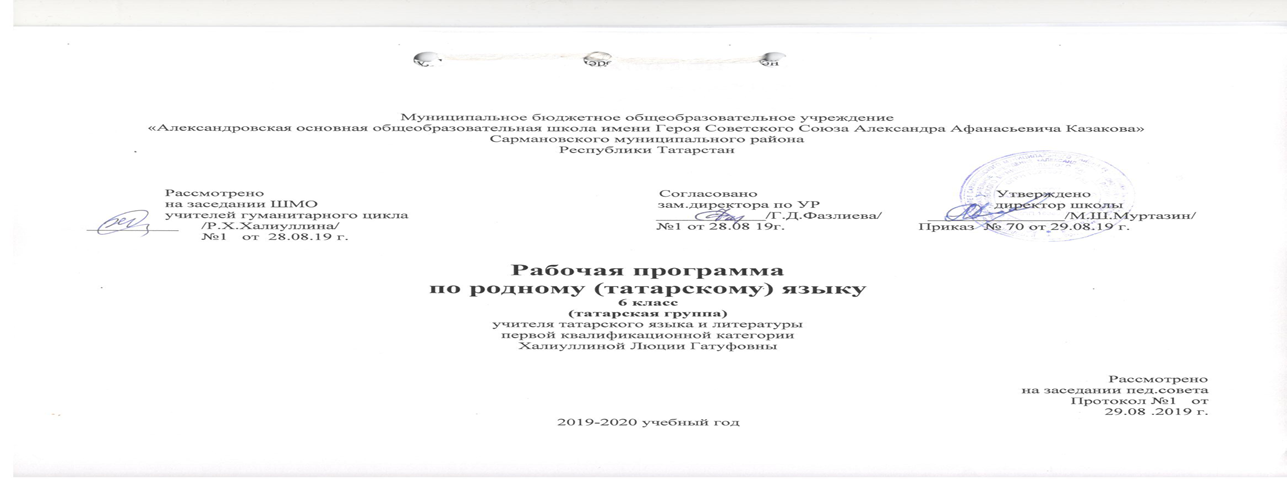
****

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**6**  нчы сыйныфның татар төркеме өчен “туган тел” фәненнән эш программасы 2022-2023 нче уку елына төзелде.

Рус телендә төп гомуми төп белем бирү оешмаларының 6 нчы сыйныфында белем алучы, татар телендә сөйләшүче укучыларга туган телдән эш программасы түбәндәге документларга һәм укыту-методик комплектларына нигезләнеп төзелде:

I. Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы норматив-хокукый документлар, федераль дәүләт стандартлары**:** төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

2.ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “ “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен татар теленнән программа 5-9 нчы сыйныфлар” (Төзүче авторлар: Р.К.Сәгъдиева, Р.М.Гарәпшина, Г.И. Хәйруллина) –Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2015

3.Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе “Советлар Союзы Герое А.А.Казаков исемендәге Александровка төп гомуми белем бирү мәктәбе”нең укыту планы № август, 2022нче ел.

**Рус мәктәбендә укучы татар балаларына туган телдән белем бирүнең төп максаты:**

Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә, рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә, укучыларда лингвистик (тел)коммуникатив **(**аралашу) милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятлелек) компетенцияләр булдыру.

**Бурычлары:**

1. Телне өйрәнүгә карата башлангыч сыйныфларда нигез салынган кызыксынуны көчәйтү, үз милләтеңә, телеңә хөрмәт белән карау, шулай ук татар теле аша башка милләт вәкилләренә, аларның рухи мирасына мәхәббәт хисе тәрбияләү.
2. Татар теленең барлык бүлекләре буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.
3. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.
4. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү. Көндәлек тормышта татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.
5. Туган тел ярдәмендә өзлексез белем һәм тәҗрибә туплау.
6. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.
7. Укучыларны даими рәвештә татар милли мәдәнияты мирасына тарту.
8. Татар теле дәресләрендә белем бирү белән бергә тәрбияви бурычны да онытмау. Телебезнең тәрбияви мөмкинлекләрен ачуда укуга карата кызыксыну уяту. Изложение һәм сочинениеләрне дә тәрбияви бурычны күз уңында тотып яздыру.
9. Укучыларның логик фикерләү дәрәҗәсен үстерү. Аралашканда, фикерләрне ачык, аңлаешлы, эзлекле, стилистик яктан дөрес, төгәл итеп белдерү. Укучыларда ана телендә дөрес, матур итеп сөйләү һәм язу күнекмәләре тәрбияләү.
10. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Бәйләнеше сөйләмгә өйрәтү дәвамлы һәм мөһим бурычлардан санала. Андый дәресләр укучыларны дөрес, матур, үтемле һәм аңлаешлы итеп сөйләргә, язарга, язганны укып аңларга һәм аңлата белергә, теге яки бу мәсьәләгә карата үз фикереңне белдерергә, иҗади эшләр белән шөгыльләнергә өйрәтү максатларын куя.

Туган тел дәресләрендә сөйләм телен үстерү, гадәттә, өч юнәлештә алып барыла.

Беренче юнәлеш телебезнең әдәби нормаларын үзләштерүдән гыйбарәт.

Укучыларның сөйләм телен үстерүдәге икенче юнәлеш — аларның сүз байлыгын арттыруга һәм һәр сүзне урынын белеп куллануга ирешүне максат итеп куя.

Сөйләм үстерүнең өченче юнәлеше - укучыларның әйтергә теләгән фикерен сөйләмә һәм язма формада, ягъни телдән һәм язма рәвештә, аңлаешлы һәм бәйләнешле итеп җиткерә белүләренә ирешү. Бу аралашканда, чыгышлар ясаганда, сочинение һәм изложениеләр язганда, әдәби әсәрләргә анализ биргәндә, дәрестә һәм сыйныфтан тыш чаралар вакытында тормышка ашырыла.

**Дәреслек**. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 6 нчы с-ф. /Р.К.Сәгъдиева, Р.М.Гарәпшина, Г.И.Хәйруллина; [рәссамы Л.Хисамова].- Казан: “Мәгариф - Вакыт” нәшер., 2017.-191б.:рәс. б-н.

**Программаны үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр:**

***Аралашу компетенциясе -*** барлык сөйләм эшчәнлеге төрләренә ия булу, башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар әдәби телендә телдән һәм язма формада ирекле аралашу, бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру; сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; урта сыйныф укучыларына хас булган кызыксыну даирәсенә, психологик һәм төрле аралашу ситуацияләренә бәйле рәвештә туган телдә аралаша белү, дәресләрдә үзләштергән белем һәм күнекмәләрдән нәтиҗәле итеп файдалану.

***Лингвистик компетенция*** - тел белеме, аның төзелеше, үсеше һәм функциясе турындагы белемнәрне системалаштыру, лингвистик анализ ясый белү; тел белеме һәм аның бүлекләре буенча гомуми мәгълүматлылык; татар әдәби теленең төп нормаларына ия булу, укучыларның сүзлек байлыгының, сөйләмнәренең грамматик төзелешенең камиллеге; төрле лингвистик сүзлекләрдән ирекле файдалана алу.

Телгә өйрәткәндә, ***аралашу эшчәнлегенә караган универсаль*** күнекмәләрдән түбәндәгеләрне булдыруга һәм үстерүгә өстенлек бирелә:

-төркем белән эшләү күнекмәләре алу. Укучының иптәшләре һәм укытучы белән бергәләшеп эшләү күнекмәләренә ия булуы балаларны мораль-әхлакый һәм психологик яктан да гамәли эш алымнарына өйрәтә;

-аралашу компетенциясе төрле бурычларны хәл итү алымнарын үзләштерү, телне өйрәнү башка кешеләр белән аралашуның нигезен тәшкил итүен истә тотарга да өйрәтә, шул максаттан тормыш хәлләренә бәйле рәвештә иптәшең белән аралашу нормаларын һәм формаларын үзләштерүне дә күз уңында тота;

-телне өйрәнү сөйләм эшчәнлеген үстерүне дә алгы планга куя, бу исә укучыларның ана телен өйрәнгәндә аралашу компетенциясен истә тотып эш итәргә этәргеч ясый.

***Этнокультура өлкәсенә караган компетенция,*** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү — укучыларны сөйләмгә өйрәткәндә, рухи, эстетик тәрбия һәм белем бирү чарасы буларак, милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү; тормыш-көнкүреш, гореф- гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү; татар сөйләм әдәбе нормаларын үзләштерү, шулар аша халыкның милли-мәдәни үзенчәлекләрен аңлау, телнең милләтләр арасында аралашу-аңлашу чарасы булуына төшенү; тел тарихы белән халык тормышының аерылгысыз булуын күзаллау.

Шуның белән беррәттән, аралашу эшчәнлегенә караган универсаль күнекмәләрдән түбәндәгеләрне ассызыклап китү урынлы булыр:

-төркем белән эшләү күнекмәләре алу. Укучының иптәшләре һәм укытучы белән бергәләшеп эшләү күнекмәләренә ия булуы балаларны мораль-әхлакый һәм психологик яктан да гамәли эш алымнарына өйрәтә;

-аралашу компетенциясе төрле бурычларны хәл итү алымнарын үзләштерү, телне өйрәнү башка кешеләр белән аралашуның нигезен тәшкил итүен истә тотарга да өйрәтә һәм шул максаттан тормыш хәлләренә бәйле рәвештә иптәшең белән аралашу нормаларын һәм формаларын үзләштерүне дә күз уңында тота;

-телне өйрәнү сөйләм эшчәнлеген үстерүне дә алгы планга куя, бу исә укучыларның ана телен өйрәнгәндә аралашу компетенциясен истә тотып эш итәргә этәргеч ясый.

Бу җәһәттән, татар телен өйрәнгәндә, укучыларның универсаль танып-белү гамәлләрен булдыру һәм камилләштерү алдагы ***нәтиҗәләргә*** китерә:

-балалар проектлау-тикшеренү күнекмәләрен гамәли яктан үзләштерәләр;

-мәгънәсенә төшенеп уку һәм алган мәгълүмат белән эшли белү күнекмәләре бирелә; -танып-белү методын гамәли яктан куллана белергә өйрәтә, бу яктан тел өйрәнү дәресләрендә укучылар логик фикерләү алымнарына да ия булалар.

Башлангыч сыйныфта алган, үзләштерелгән мәгълүмат белән эшләү күнекмәләре 5-9 нчы сыйныфларда тагын да камилләштерелә һәм үстерелә. Бу уңайдан түбәндәге нәтиҗәләргә ирешелә:

-әзер мәгълүмат чыганакларындагы фикерләрне системага салып, чагыштырып, тикшереп һәм гомумиләштереп, мөстәкыйль аңлатмалар бирергә өйрәнелә;

-аерым текстлар белән эшләгәндә, төп фикерне аерып алып, аны тезис рәвешендә кыска, җыйнак һәм төгәл итеп, график (таблица, схема, карта яки диаграмма) формасында җиткерү;

-булган таблица, схема һәм график рәсемнәрне тутыра яки тулыландыра белү. Моның өчен тел дәресләрендә мәгълүматны төрле чыганаклардан һәм заманча техник чаратлар ярдәмендә эзләп табарга өйрәтү, Интернет челтәреннән урынлы, чамасын белеп һәм дөрес итеп файдалану.

Укучыларның танып-белү компетенциясен үстерүдә түбәндәге нәтиҗәләргә ирешү күздә тотыла:

-ана теле дәресләрендә укучылар туган илнең тарихи-географик образын күзаллый белергә, шуңа бәйле рәвештә туган ягының тарихын һәм географиясен, аның мәдәни мирасын һәм традицияләрен күзаллый белү;

-тел дәресләрендә үтелә торган темаларга бәйле рәвештә туган илнең иҗтимагый-сәяси төзелешен, анда булып узган тарихи вакыйгаларны хронологик һәм фактик яктан белергә бурычлы; шуңа бәйле рәвештә дәүләт символлары булып саналган герб, флаг һәм гимнны, дәүләт бәйрәмнәрен дә белү;

-илнең гражданнары буларак, укучылар үзләренең хокук һәм бурычларын, милли традицияләрен, мәдәниятларын, аның кыйммәтләрен аңлау һәм белү.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет нәтиҗәләре** | |
| Укучы өйрәнә | Укучы өйрәнү мөмкинлеге ала |
| Татар телендә сүз төркемнәрен аера белә; аерым сүз төркеменә керүе ягыннан (морфологик яктан) сүзләрне тикшерә белә; сүз төркемнәренең төрле формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында куллана; морфологик белем һәм күнекмәләрне сүзләрнең дөрес язылышына, башка төрле анализларга бәйле рәвештә куллана.  сүз төркемнәрен дөрес язу, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерә. | Морфологиянең сүзлек составын тикшерү; публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфоло гик берәмлекләрне тану. |
| Татар телендә фигыль сүз төркемнәрен аера белә; аерым сүз төркеменә керүе ягыннан (морфологик яктан) фигыльләрне тикшерә белә; сүз төркемнәренең төрле формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында куллана; фигыльләрнең җөмләдәге рольләрен, сөйләмдә дөрес кулланылышын; фигыльләрнең ясалышын; фигыльләргә морфологик анализ ясау элементларын тулысынча үзләштерә. | Публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда фигыльләрне тану, грамматик категорияләрен билгеләү. |
| Аваз ияртемнәре турында гомуми мәгълүмат ала;  аваз ияртемнәреннән ясалган исемнәр, фигыльләрне аера һәм практикада дөрес итеп куллана белә. Аваз ияртемнәренә дөрес итеп морфологик анализ ясауны үзләштерә. | Морфологик берәмлекләрне тану, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган морфологик формаларны белү. |
| Хәбәрлек сүзләр, аларның җөмләдәге роле;  хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау; сүз төркемнәрен дөрес язу, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерә. | Текстлардан хәбәрлек сүзләрне табу, аларның җөмләдәге рольләрен аңлап куллана белү. |
| Бәйлекләр , аларның төркемчәләрен билгели белә; бәйлек сүзләр, аларны җөмләдә дөрес кулланырга өйрәнә; морфологик анализ ясауны үзләштерә. | Текстлардан бәйлек һәм бәйлек сүзләрне табу, аларның җөмләдәге рольләрен аңлап куллана белү. |
| Теркәгечләр , аларның төркемчәләрен билгели белә; теркәгеч сүзләр, аларны җөмләдә дөрес кулланырга өйрәнә; морфологик анализ ясауны үзләштерә. | Текстлардан теркәгеч һәм теркәгеч сүзләрне табу, аларның җөмләдәге рольләрен аңлап куллана белү. |
| Кисәкчәләр , аларның төркемчәләрен билгели белә; кисәкчәләрне җөмләдә дөрес кулланырга өйрәнә; кисәкчәләргә морфологик анализ ясауны үзләштерә. | Текстлардан кисәкчәләрне табу, аларның җөмләдәге рольләрен аңлап куллана белү. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ымлыклар, аларның төркемчәләрен; ымлыклар янында тыныш билгеләренең дөрес куелышын өйрәнә; сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерә. | Текстлардан ымлыкларны табу, аларның җөмләдәге рольләрен аңлап куллана белү. |
| Морфологик анализ ясау элементларын тулысынча үзләштерә; сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыруны дәвам итә; телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерә; иҗади эшчәнлеккә тартыла, проект эшләре белән кызыксына. | Морфологик берәмлекләрне тану, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган морфологик формаларны белү; төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан морфологиягә кирәкле мәгълүматны эзләп табу; грамматик омонимнарны аеру. |

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Темага караган төп төшенчәләр |
| 1 | 5 нче сыйныфта  үткәннәрне кабатлау | 5 нче сыйныфта авазлар һәм хәрефләр турында үткәннәрне кабатлау: сузык һәм тартык авазлар; татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белән татар телендә аерылып торган авазлар; татар теленең үзенчәлекле авазлары; татар телендә иҗек калыплары;сүзләрнең басымын билгеләү; сүзләргә фонетик анализ ясау. Сүзнең лексик мәгънәсе; килеп чыгышы һәм кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Сүзлекләр турында белешмә. Аларның төрләре. Сүзлекләрнең төзелү принциплары. Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү.  Татар һәм рус телләрендә тамыр һәм кушымчаларның үзенчәлекләрен искә төшерү. Бәйләгеч һәм модаль кушымчалар, аларның сүзләргә ялгану тәртибе. Сүзнең нигезе, тамыры. Татар телендә сүз ясалу ысуллары. Сүзләрнең төзелешен һәм ясалышын тикшерү. |
| 2 | Морфология турында гомуми мәгълүмат | Сүз төркемнәре турында гомуми мәгълүмат бирү. |
| 3 | Исем | Исем турында төшенчә. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары. Исемнәрнең ясалышы. Исем сүз төркемен кабатлау. |
| 4 | Сыйфат | Сыйфат турында төшенчә. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат дәрәҗәләре. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфатларның исемләшүе. Сыйфат сүз төркемен кабатлау. |  |
| 5 | Сан | Сан турында төшенчә. Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы. Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. Сан төркемчәләре. Микъдар саны. Тәртип саны. Чама саны. Бүлем саны. Җыю саны.  Сан сүз төркемен кабатлау. |
| 6 | Рәвеш | Рәвеш турында гомуми мәгълүмат. Рәвешләрнең лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик үзенчәлекләре. Рәвешләрнең ясалышы. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре: саф рәвешләр.  Охшату-чагыштыру рәвешләре. Күләм-чама рәвешләре. Урын рәвешләре. Вакыт рәвешләре. Сәбәп-максат рәвешләре. Рәвеш сүз төркемен кабатлау. |
| 7 | Алмашлык | Алмашлык турында төшенчә. Алмашлыкларның ясалышы. Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. Билгеләү алмашлыкларыБилгесезлек алмашлыклары. Юклык алмашлыклары. Алмашлык сүз төркемен кабатлау. |
| 8 | Затланышлы фигыльләр | Фигыль турында төшенчә. Татар телендә фигыльнең нигезе (башлангыч формасы) турында гомуми мәгълүмат. Фигыльнең барлык-юклык формалары. Фигыльләрнең ясалышы. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльнең дөрес интонация һәм басым белән кулланылышы. Хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше. Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше. Фигыль сүз төркемен кабатлау. |
| 9 | 6 нчы сыйныфта  үткәннәрне кабатлау | Исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, затланышлы фигыльләр темаларын кабатлау. |
| Барлыгы | | 70 сәг. |

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | | Укучылар эшчәнлеге төрләре | Үткәрү вакыты | |
| план | факт |
|  | **5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау-5** | | |  |  |
| 1 | Б.С.Ү. Туган тел. Фонетика бүлеген кабатлау. | | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү; диалоглар төзү, логик фикер йөртү. Аваз һәм хәреф мөнәсәбәте. Сүзләргә фонетик анализ ясау | 02.09 |  |
| 2 | Фонетика бүлеген кабатлау. | | Сүзләрне мәгънәле кисәкләргә аеру, бәйләгеч һәм модаль кушымчалар, аларның сүзгә ялгану тәртибен ныгытуга күнегүләр эшләү. | 05.09 |  |
| 3 | Сүз төзешен кабатлау. | | Тамыр һәм ясалма сүзләр таблицасы белән эшләү; сүзләрне төзелеше буенча тикшерү | 09.09 |  |
| 4 | Антонимнар, синонимнар, омонимнар.Күчерелмә мәгънәле сүзләр | | Антоним, синоним, омоним сүзләрне аера белү, җөмләдә куллануга күнегүләр эшләү. | 12.09 |  |
| 5 | Фонетика бүлеген кабатлауга **кереш диктант №1** | | Сүзгә фонетик анализ ясый белү; үзүзеңә контроль ясау | 16.09 |  |
|  | **Морфология турында гомуми м әгълүмат -1** | | |  |  |
| 6 | Хаталар өстендә эш. Морфология турында гомуми мәгълүмат | | Мөстәкыйль сүз төркемнәре турында белгәннәрне сөйләү. Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчәне искә төшерү. Мәгънәләре һәм грамматик билгеләре буенча бер төркемгә берләштерелә торган сүзләрне сүз төркемнәре дип атау. Телдә барлыгы 12 сүз төркеме булу. Аларның мөстәкыйль (исем, сыйфат, рәвеш, сан, алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре), бәйләгеч (бәйлек, теркәгеч), модаль (хәбәрлек сүз, ымлык, кисәкчә) сүз төркемнәренә бүленүен үзләштерү. | 19.09 |  |
|  | **Мөстәкыйль сүз төркемнәре** | | |  |  |
|  | **Исем-13сәг.** | | |  |  |
| 7 | Исем турында төшенчә. | | Исем сүз төркемен аера һәм куллана белү. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләрен атау. | 23.09 |  |
| 8 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | | Ялгызлык һәм уртаклык исем сүз төркемен аера һәм куллана белү. Бер төрдән булган предметлар, затлар өчен уртак исемнәрнең уртаклык исем, бер төрдән булган предмет һәм затларның берсенә генә бирелгән исемнең ялгызлык исем булуын аңлау, җөмләләр төзү. | 26.09 |  |
| 9 | Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. | | Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формаларын дөрес куллана белеп, сөйләм оештыру. | 30.09 |  |
| 10 | БСҮ **Изложение №1** “Көзге урман” | | Эчтәлекне аңлау,гади план нигезендә фикерне төгәл итеп язып бирү. Л.Х.Садыйкова,Р.Ф.Ганиева,С.Г.Шәйхетдинова. Бәйләнешле сөйләм үстерү өчен күнегүләр һәм изложениеләр җыентыгы: Урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5-7 сыйныфлары өчен | 3.10 |  |
| 11 | Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | Исемнәрнең килеш белән төрләнгән формаларын дөрес кулланып, җөмләләр төзү. Исемнәрнең 6 килеше булуын, баш килешнең кушымчасыз, калган килешләрнең кушымчалы булуын, аларның кыек килешләр дип аталуын сөйләү. Баш килештәге исемнәрне төрле җөмлә кисәге итеп җөмләләр төзү. | 7.10 |  |
| 12 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | Исемнәрнең, предмет, затның башка бер предметка, затка караганлыгын тартым кушымчалары аша белдерүе. | 10.10 |  |
| 13 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | Тартымлы исемнәрнең килеш белән дөрес төрләнгән формаларын кулланып, җөмләләр төзү. | 14.10 |  |
| 14 | Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары. | | Алынма сүзләргә дөрес итеп килеш һәм тартым кушымчаларын ялгап, сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. | 17.10 |  |
| 15 | Исемнәрнең ясалышы | | Ясалышлары ягыннан исемнәрнең тамыр, ясалма кушма, тезмә, кыскартылма, парлы булуларын белү. Төрле ысул белән ясалган исемнәрне дөрес куллануга күнегүләр эшләү. | 21.10 |  |
| 16 | Кушымча ялганып ясалган исемнәр. | | Кушымча ялганып ясалган исемнәрне дөрес куллана белү. Исем ясагыч кушымчаларның тамырга яки нигезгә бәйләнеп, яңа мәгънәле сүз ясауларын аңлау. Сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү. | 24.10 |  |
| 17 | Исем сүз төркемен кабатлау. Тест. | | Сүз төркеме буларак, исемнәрне таный, куллана белү һәм аларга морфологик анализ ясау. | 28.10 |  |
| 18 | **Исем сүз төркемен кабатлау.** | | Сүз төркеме буларак, исемнәрне таный, куллана белү һәм аларга морфологик анализ ясау. | 11.11 |  |
| 19 | БСҮ. Исем сүз төркемен кабатлау белән бәйле **сочинение**.№1 Елена Романенко. “Алмалар” | | Бәйләнешле сөйләм, фикерләү сәләтен үстерү, план төзеп хикәя язу. Орфографик, пунктуацион һәм сүз тәртибе ягыннан дөрес язуларын тикшерү. | 14.11 |  |
|  | **Сыйфат-8 сәг.** | | |  |  |
| 20 | Хаталар өстендә эш. Сыйфат турында төшенчә. | | Сыйфат сүз төркемен аера һәм куллана белү. Сыйфатлар кулланып, телдән тасвирлама хикәя төзү. | 18.11 |  |
| 21 | Сыйфатларның ясалышы. | | Тамыр һәм ясалма сыйфатларны аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. Сыйфатларның ясалышы буенча төрләребелән җөмләләр төзү. | 21.11 |  |
| 22 | Кушымча ялганып ясалган сыйфатлар. | | Кушымча ялганып ясалган сыйфатларны аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. | 25.11 |  |
| 23 | Сыйфат дәрәҗәләре турында мәгълүмат. | | Татар телендә дүрт сыйфат дәрәҗәсе булуын белү. Төрле дәрәҗәдәге сыйфатларны кулланып, җөмләләр төзү. | 28.11 |  |
| 24 | Асыл һәм нисби  сыйфатлар. | | Асыл һәм нисби сыйфатларны аера һәм куллана белү. Асыл сыйфатларның предметларның, кеше һәм хайваннарның төп билгеләрен белдерүен үзләштерү. Дуска характеристика бирү | 2.12 |  |
| 25 | Асыл һәм нисби сыйфатлар. | | Нисби сыйфатларның предметның бүтән предметка, хәлгә, эшчәнлеккә мөнәсәбәтле билгесен белдерүен үзләштерү. Асыл һәм нисби сыйфатларны аера һәм куллана белү. | 5.12 |  |
| 26 | Сыйфатларның исемләшүе. | | Исемләшкән сыйфатларны аера һәм куллана белү. Сыйфатланмыштан башка килгән сыйфатларның килеш һәм тартым белән төрләнүләре, берлек һәм күплек санда килүләре. Бу күренешнең сыйфатларның исемләшүе дип аталуын белү. | 9.12 |  |
| 27 | Сыйфат сүз төркеменә карата **аңлатмалы диктант. №2**  “Туган ягым – гөлләр иле.” | | Орфографик дөрес язуларын тикшерү.  Хафизова Г.С., Якубова Н.Г. Татар теле. Контроль эшләр һәм диктантлар. Казан: “Гыйлем” нәшрияты, 2015. – 104 бит. | 12.12 |  |
|  | **Сан-9сәг.** | | |  |  |
| 28 | Хаталар өстендә эш.  Сан турында төшенчә. | | Сан сүз төркемен аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. Терәк схема әзерләү. | 16.12 |  |
| 29 | Саннарның исемләшүе | | Исемләшкән саннарны кулланып диалог төзү, күнегүләр эшләү. | 19.12 |
| 30 | Саннарның ясалышы. | | Тамыр һәм ясалма саннарны аера һәм куллана белү. Аларның дөрес язылышларын үзләштерүгә күнегүләр эшләү. | 23.12 |  |
| 31 | Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. | | Гарәп цифрларыннан соң килгән кушымчаларның аерым язылуы. Рим цифрларыннан соң кушымчаларның язылмавы һәм сызыкча куелмавы. Вакыт арасын белдергәндә саннарның сызык аша язылуы. Боерык, карар, күрсәтмә өлешләренең, гадәттә, параграф билгесе белән күрсәтелүе. Гарәп цифры белән | 26.12 |  |
| 32 | БСҮ **Контроль изложение №2** “Костяга мең торна” | | Орфографик, пунктуацион, стилистик дөрес язуларын тикшерү.  Хәбибуллина З.Н., Гыйләҗев И.Г. Изложениеләр җыентыгы | 9.01 |  |
| 33 | Хаталар өстендә эш. Сан төркемчәләре. Микъдар саны. | | Изложениедә җибәрелгән хаталарны тишереп, анализ ясау, искә төшерү, белемнәрне ныгыту.  Сан төркемчәләрен аера һәм микъдар санын куллана белү. Өлеш саннарының да шушы төркемгә керүләрен үзләштерү. | 13.01 |  |
| 34 | Тәртип саны. Чама саны | | Төп санга –нчы, -нче, -ынчы, -енче кушымчалары кушылып ясалуын белү. Тәртип саннарын кулланып җөмләләр төзү Чама санын аера һәм куллана белү | 16.01 |  |
| 35 | Бүлем саны. Җыю саны | | Бүлем һәм җыю санының ясалуын белү, аларны куллануга күнегүләр эшләү. | 20.01 |  |
| 36 | Сан сүз төркеменә карата **диктант.№3** | | Орфографик дөрес язуларын тикшерү.  Бәширова Л.Р. Төрле-төрле диктантлар. | 23.01 |  |
|  | **Рәвеш -10 сәг.** | | |  |  |  |
| 37 | Хаталар өстендә эш.Рәвеш турында төшенчә. | | Рәвешнең билгеләмәсен үзләштерү, Рәвешнең җөмләдә күбрәк фигыльне, сирәгрәк сыйфатны һәм рәвешне ачыклап килүен белү. Рәвешнең төрләнми торган сүз төркеме булуын дәлилләү. Рәвешләр кулланып, сүзтезмәләр, җөмләләр төзү | 27.01 |  |
| 38 | Рәвешләрнең ясалышы. | | Төзелеше ягыннан рәвешләрнең 5 төргә: бүленүен гамәли үзләштерү. Рәвеш ясалышын ныгытуга күнегүләр эшләү. | 30.01 |  |
| 39 | Кушымчалар ялгау юлы белән ясалган рәвешләр | | Кушымчалар ялгау юлы белән ясалган рәвешләрнең дөрес язылышын белү. Күнегү эчтәлегенә нигезләнеп фикер алышу. | 3.02 |  |
| 40 | Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр. | | Кагыйдәләрне искә төшерү.  Саф рәвешләрне куллана белүгә күнегүләр эшләү | 6.02 |  |
| 41 | Охшату-чагыштыру рәвешләре. | | Охшату-чагыштыру рәвешләрен аера һәм куллана белү. Җөмләләр төзү. Өстәмә сорауларга җавап бирү. | 10. 02 |  |
| 42 | Күләм-чама рәвешләре. | | Күләм-чама рәвешләрен аера һәм куллана белү, сорауларын үзләштерү. | 13.02 |  |
| 43 | Урын рәвешләре.Вакыт рәвешләре | | Урын һәм вакыт рәвешләренең эшнең үтәлү урынын һәм кайда? Кая? Кайдан? Сорауларына җавап бирүләре. Урын рәвешләрен аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. | 17.02 |  |
| 44 | Сәбәп-максат рәвешләре. | | Сәбәп-максат рәвешләрен аера һәм куллана белү. | 20.02 |  |
| 45 | Рәвеш сүз төркемен кабатлау. Тест | | Сүз төркеме буларак, рәвешләрне таный, куллана белү һәм аларга морфологик анализ ясау. | 24.03 |  |
| 46 | Рәвеш сүз төркеменә карата **диктант.№4**  “Төнбоек” | | Орфографик дөрес язуларын тикшерү.  Хафизова Г.С., Якубова Н.Г. Татар теле. Контроль эшләр һәм диктантлар.  Казан: “Гыйлем” нәшрияты, 2015. | 27.03 |  |
|  | **Алмашлык -9 сәг.** | | |  |  |
| 47 | Хаталар өстендә эш. Алмашлык турында төшенчә. | Исемне, сыйфатны, сан һәм рәвешне алмаштырып килә торган сүз төркеменең алмашлык дип аталуын үзләштерү. Алмашлыкларны башка сүз төркеменнән аера һәм куллана белүгә биремнәр эшләү. | | 3.03 |  |
| 48 | Алмашлыкларның ясалышы. | Алмашлыкларның тамыр, ясалма, парлы һәм тезмә булулары. | | 6.03 |  |
| 49 | Зат алмашлыклары.  БСҮ.Котлау, чакыру кәгазьләре язу. | Зат алмашлыкларын аера һәм куллана белү. I һәм II зат алмашлыкларының сөйләмдә катнашкан затларны белдерүе, берлек һәм күплек санда килүләре, килеш белән төрләнүләре. | | 10.03 |  |
| 50 | Тартым алмашлыклары. | Аларның –ныкы/-неке, кушымчалары ярдәмендә ясалуын үзләштерү. Тартым алмашлыкларын аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. | | 13.03 |  |
| 51 | БСҮ. **Изложение**. №3  ” Туган көн” | Орфографик, пунктуацион һәм сүз тәртибе ягыннан дөрес язуларын тикшерү. Алган белемнәрне куллану күнекмәләре булдыру. Эчтәлек сөйләү, сорауларга җавап бирү, план төзү. | | 17.03 |  |
| 52 | Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары | Күрсәтү алмашлыкларының затка, предметка һәм шулай ук предмет яки эш-хәл билгеләренә күрсәтүен. Килеш, тартым белән төрләнүн үзләштерү. Күрсәтү алмашлыкларын аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. | | 20.03 |  |
| 53 | Билгеләү алмашлыклары. | Билгеләү алмашлыкларының затларны, предметларны гомумиләштереп белдерүләрен, исемне ачыклап аергыч булып килгәндә төрләнмәүләрен, үзләре ачыклаган сүз урынында килгәндә килеш, тартым белән төрләнүен, берлектә һәм күплектә килүләрен үзләштерү. Билгеләү алмашлыкларын аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. | | 54.03 |  |
| 54 | Билгесезлек алмашлыклары. Юклык алмашлыклары | Билгесезлек алмашлыкларын аера һәм куллана белүгә төрле биремнәр эшләү. | | 3.04 |  |
| 55 | Алмашлык сүз төркемен кабатлауга тикшерү эше. Тест | Сүз төркеме буларак,алмашлыкларны таный, куллана һәм аларга морфологик анализ ясый белү. Биремнәр башкару. | | 7.04 |  |
|  | **Фигыль -13 сәг.** | | |  |  |
| 56 | Фигыль турында төшенчә. | Фигыль сүз төркемен аера һәм куллана белү. Предмет яки затның эшен, хәрәкәтен, хәл-торышын белдерә торган сүзләрнең фигыль дип аталуын; аларның төрләнешенә, җөмләдә башкарган эшенә карап, 7 төркемчәгә бүленүен; фигыльләрнең барлыкюклык, заман,зат-сан белән төрләнүен;фигыльнең төп мәгънәсе аның тамырында яки нигезендә булуын; тамыр нигезле, ясалма нигезле һәм тезмә нигезле фигыльләр булуын; фигыльләрнең барлык төре эш-хәлнең үтәлүен белдерүен; юклык төренең – ма, -мә, -мый, -ми кушымчалары ялганып ясалуын белү. Күнегүләр эшләү. Сорауларга җавап бирү. Фигыльләрне төркемнәргә бүлү билгеләрен белү. Ике төркемне аера белү | | 10.04 |  |
| 57 | Фигыльнең барлык һәм юклык формалары. |  |  |
| 58 | Фигыль төркемчәләре турында гомуми мәгълүмат. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. |
|  |  |
| 59 | Фигыльләрнең ясалышы. | Ясалышлары ягыннан фигыльләрнең тамыр һәм ясалма булуын, -ла, -лә, -лаш, -ләш, -лан, -лән, -ай, -әй, -р, -а, -ык, -ек, -ы, -е, -сын, -сен һ.б.кушымчаларның | | 14.04 |  |
| 60 | Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль,зат-сан белән төрләнеше | Боерык фигыльнең мәгънәләр белдерүен; боерык фигыльнең заман белән төрләнмәвен; икенче зат боерык фигыльнең кушымчасы булмавын үзләштерү; күнегүләр эшләү | | 17.04 |  |
| 61 | Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне аера һәм куллана белүгә биремнәр эшләү. | | 21.04 |  |
| 62 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне аера һәм куллана белүгә күнегүләр эшләү. | | 24.04 |  |
| 63 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне аера һәм куллана белү | | 28.04 |  |
| 64 | Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. | Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыльләрне аера һәм куллана белүгә биремнәр башкару. | | 1.05 |  |
| 65 | Шарт фигыль. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Рәхмәт хаты язу. | Шарт фигыльнең икенче бер фигыльдән аңлашылган эш яки хәлнең үтәлү-үтәлмәвенә шарт булган эшхәлне белдерүен белү. Шарт фигыльне аера белүгә күнегүләр эшләү. Әти-әниеңә яки туганнарыңа рәхмәт әйтеп хат язу. | | 5.05 |  |
| 66 | Шарт фигыльнең теләк һәм үтенеч белдерү формалары. | Шарт фигыльнең икенче бер фигыльгә ияреп килмәгәндә, теләк, үкенү, үтенү кебек мәгънәләрне белдерүен, теләк, үтенү, үкенү кебек мәгънәләрне белдергәндә –чы, -че кисәкчәсе һәм иде ярдәмче фигыле өстәлүен үзләштерү. | | 15.05 |  |
| 67 | Фигыль сүз төркеменә карата  **контроль диктант. №5** | Орфографик, пунктуацион дөрес язуларын тикшерү.( Бәширова Л.Р. Төрле-төрле диктантлар.) | | 19.05 |  |
| 68 | Хаталар өстендә эш. Фигыльләргә морфологик анализ | Хаталарга бергәләп анализ ясау. Белем һәм күнекмәләрдәге хаталарны ачыклау,аларны бетерү юлларын табу. Морфологик анализ ясау. | | 22.05 |  |
| **Ел буена үткәннәрн кабатлау-2** | | | | | |
| 69 | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | Төрле сүз төркемнәрен таный, куллана һәм аларга морфологик анализ ясый белү. | | 26.05 |  |
| 70 | Морфология буенча белемнәрне гомумиләштерү. | Алган белемнәрне системага салу. | | 29.05 |  |

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

1.ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “ “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен татар теленнән программа 5-9 нчы сыйныфлар” (Төзүче авторлар: Р.К.Сәгъдиева, Р.М.Гарәпшина, Г.И. Хәйруллина) –Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2015

2. Дәреслек. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 6 нчы с-ф. /Р.К.Сәгъдиева, Р.М.Гарәпшина, Г.И.Хәйруллина; [рәссамы Л.Хисамова].- Казан: “Мәгариф - Вакыт” нәшер., 2017.-191б.:рәс. б-н.

**Интернет ресурслар**

1.Электронный учебник. “Татар телле заман”. 2003

2.Мультимедийное издание по изучению государственных языков РТ. «Волшебное приключение». 2008

3.http://edu.tatar.ru/

4.http://[tarkhanova.ru/taxonomy/term/22](http://tarkhanova.ru/taxonomy/term/22" \t "_blank)

5.http://[openclass.ru/sub/Родной...](http://www.openclass.ru/sub/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA?page=1&order=title&sort=asc" \t "_blank)

6.http://[rusedu.ru/files.php?cat=39&sort](http://www.rusedu.ru/files.php?cat=39&sort=size&order=asc&page=10" \t "_blank)

7. http://www.ed.gov.ru

8. http://www.apkppro.ru РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү

9. һәм профессиональ әзерләү академиясе

10. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства

11.http://www.rustest.ru Федераль тест үткәрү үзәге

12.http://www. tatedu.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

13.http://www.edu. kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

14.http://www.mon.tatar.ru

15.http://www.shoolexpo.ru

16.http://www. belem.ru

**Укучыларының татар теленнән белем һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары**

**Сорауларга җавап язуны бәяләү:**

1.Барлык сорауларга да дөрес җавап бирелсә, “5” ле куела. (Бер сөйләм хатасы яки бер пунктуацион хата булырга мөмкин).

2.Сорауларга дөрес җавап бирелсә, ләкин ике сөйләм хатасы, өч орфографик, ике пунктуацион хата, яки ике сорауга җавап язганда төгәлсезлек җибәрелсә, “4” ле куела.

3. Язма эштә сорауларга җавап бирә белү күнекмәләре сизелсә, 3 сөйләм хатасы, 4 орфографик, 5 пунктуацион хата булса, “3” ле куела.

4.Җавапларның яртысы дөрес булмаса, сөйләм хаталары өчтән артса, 5 орфографик, 6 пунктуацион хата булса, “2” ле куела.

**Диктантларны бәяләү:**

1.Орфографик хатасы булмаса, “5” ле куела(бер пунктуацион хата булырга мөмкин).

2. Бер орфографик, бер пунктуацион хатасы булса, “4” ле куела.

3. Ике орфографик, ике пунктуацион хатасы булса, “3” ле куела.

4. Биш орфографик, дүрт-алты пунктуацион хатасы булса, “2” ле куела.

**Сүзлек диктантын бәяләү.**

Сүзлек диктантының күләме 18-25 сүз.

1.Пөхтә итеп язылган, хатасы булмаган эшкә, “5” ле куела.

2. Бер орфографик хатасы булса, “4” ле куела.

3. Өч орфографик хатасы булса, “3” ле куела.

4. Биш орфографик хатасы булса, “2” ле куела.

**Контроль диктантны бәяләү:**

Уку елы башында сүз саны 55-65 сүз, уку елы ахырында 60-70 сүз.

1.Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаса, “5” ле куела.

2. Ике орфографик, ике пунктуацион яки бер орфографик, дүрт пунктуацион хатасы булса, “4” ле куела.

3. Дүрт орфографик, дүрт пунктуацион яки биш орфографик, сигез пунктуацион хатасы булса, “3” ле куела.

4. Алты орфографик, биш пунктуацион яки биш орфографик, сигез пунктуацион хатасы булса, “2” ле куела.

**Изложениене бәяләү:**

Изложение текстының күләме уку елы башында 140-160 сүз, язма күләме 85-95 сүз, уку елы ахырында сүз саны 160-190, язма күләме 95-105 сүз.

1.Тема тулысынча ачылган, фактик һәм техник хаталары булмаган, стиль берәмлеге сакланган эшкә “5” ле куела (бер орфографик, ике пунктуацион яки ике грамматик хатасы булырга мөмкин).

2.Текстның эчтәлеге, темага нигездә туры килсә, фикерне белдерүдә зур булмаган ялгышлыклар җибәрелсә, бер-ике фактик, бер-ике техник хатасы булса, ике орфографик, ике-өч пунктуацион, бер грамматик хатасы булган эшкә “4” ле куела).

3.Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль берәмлеге сакланмаса, өч фактик, ике-өч техник хатасы булса, өч орфографик,дүрт пунктуацион, ике грамматик хатасы булган эшкә “3” ле куела).

4.Эзлеклелек, стиль берәмлеге сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, техник һәм фактик хаталары күп булса, орфографик хаталарның саны дүрттән, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны өчтән артса, “2” ле куела.

**Сочинениене бәяләү:**

Сочинение план нигезендә языла. Ике сәгать дәвамында сыйныфта язылган сочинениенең күләме түбәндәгечә булырга мөмкин: 6-7 сыйныфларда 1-2 бит.

1.Язманың эчтәлеге темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлары булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлеге сакланса, “5” ле куела (бер орфографик, ике пунктуацион (грамматик) хатасы булырга мөмкин).

2. Язманың эчтәлеге нигездә темага туры килсә, хикәяләүдә зур булмаган ялгышлыклар күзәтелсә, бер-ике фактик хата җибәрелсә, бай телдә, стиль ягы камил булып, ике орфографик, өч пунктуацион (грамматик) яисә бер-ике сөйләм хатасы булса, ”4”ле куела.

3.Эчтәлекне бирүдә җитди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлеге сакланмаган җөмләләр очраса, өч орфографик, дүрт пунктуацион (грамматик) яисә өч-дүрт сөйләм хатасы булса,”3”ле куела.

4.Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендә язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы җөмләләрдән торып, сүзләр дөрес кулланылмаса, стиль бердәмлеге сакланмаса, биш орфографик, сигез пунктуацион (грамматик) яисә дүрт-алты сөйләм хатасы булса,”2”ле куела.

**Тикшерү характерындагы язма эшләр саны :**Диктант – 6(2). Изложение – 5(2). Сочинение – 5(1)

**6 нчы сыйныф( татар төркеме) өчен татар теленнән**

**арадаш аттестация эше.**

**Аңлатма язуы.**

6 нчы сыйныфта(татар төркеме) татар теленнән арадаш аттестация эше( грамматик биремле контроль диктант) 2016/2017 уку елына Татар теленнән 6 нчы сыйныф(татар төркеме) өчен төзелгән эш программасына һән анда күрсәтелгән норматив документларга нигезләнеп төзелде.

6 нчы сыйныфта(татар төркеме) татар теленнән арадаш аттестация **Грамматик биремле диктант** формасында уздырыла.

Эшне үтәүвакыты: 45 минутка ( 1 дәрес) исәпләнә.

Арадаш аттестация эшенең максаты: Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерүен, алган белем һәм күнекмәләрне куллана белү дәрәҗәсен һәм аларның гомуми грамоталылыгын тикшерү.

Аттестация эшенең күләме һәм аны бәяләү:

Аттестация эше өчен 2 билге куела.:

1.

|  |  |
| --- | --- |
| Сыйныфлар | VI |
| Уку елы ахырында | 65-70 сүз |

1.Эш пөхтә башкарылса,хатасы булмаса “5”ле куела. (Бер-орфографик,ике пунктуацион хата булырга мөмкин).

2.Ике орфографик, ике пунктуацион яки бер орфографик, дүрт пунктуацион хаталы эшкә “4”ле куела.

3.Дүрт орфографик, дүрт пунктуацион яки өч орфографик, алты пунктуацион хаталы эшкә “3”ле куела.

4.Алты орфографик, биш пунктуацион яки биш орфографик, сигез пунктуацион хаталы эшкә “2”ле куела.

2.

Диктант тексты буенча төрле авырлыктагы 3 грамматик бирем каралган.

1 нче төр авырлыктагы бирем тулысынча башкарылган , 1 кечкенә хата җибәрелгән очракта “5” ле билгесе куела

2 нче төр авырлыктагы бирем тулысынча башкарылган ,1-2 кечкенә очракта “4” ле билгесе куела

3 нче төр авырлыктагы бирем башкарылган, 2 кечкенә хатасы булган очракта “3” ле билгесе куела

6 нчы сыйныф (татар төркеме).

Диктант.

Шәфкатьлелек.

**Шәфкать, шәфкатьлелек. Нинди тирән мәгънә ята бу сүзләрдә.**

Без,барыбыз бергә җыелышып,ялгыз яшәүче Хәбирә әбигә бардык. Ул урын өстендә ята. Һәрберебез үзенә эш табып, аны ахырына кадәр җиткерде. Без бу эшне бик теләп эшләдек. Хәбирә әбинең хәтта күңеле йомшарды. Аның иреннәре безгә рәхмәт укый иде.Әби- бабайларның аздан гына да күңелләре була. Шуңа күрә дә без аларга булышырга, ярдәм итәргә, күңелләрен күрергә тиешбез.

\*\*\* 1)калын хәреф белән бирелгән җөмләләрдән исемнәрне табарга;

2*) шәфкатьлелек* сүзенә морфологик анализ ясарга;

3) текстагы алмашлыкларны билгеләргә.

\*\* 1) *) шәфкатьлелек* сүзенә морфологик анализ ясарга;

2) текстагы алмашлыкларны билгеләргә.

\* 1) *шәфкатьлелек* сүзенә морфологик анализ ясарга;